****

**W związku z podjęciem Uchwały Zarządu Województwa Łódzkiego w sprawie przyjęcia do realizacji projektu nr RPLD.11.01.02-10-B074/16 (nr wniosku - RPLD.11.01.02/2/16/166; numer umowy: RPLD.11.01.02-10-B074/16-00) złożonego w ramach konkursu z Działania**

**XI.1 Wysoka jakość edukacji pod nazwą”Mamy szansę na rozwój”**

**Ramowy program zajęć logopedycznych**

**1.**Prace organizacyjne: przygotowanie gabinetu do podjęcia terapii logopedycznej, zakupienie pomocy dydaktycznych.

**2.**Diagnoza logopedyczna- kwalifikowanie dzieci do zajęć logopedycznych,  konsultacje z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, założenie dokumentacji.

**3.**Ćwiczenia logopedyczne.

* **Oddechowe:** wyrabianie oddechu dla mowy, ćw. oddechu przeponowego, wydłużanie fazy wydechowej,
* **ćw. emisyjne,** ćw. ekonomicznego zużywania powietrza i umiejętności synchronizowania pauz oddechowych z treścią wypowiedzi.
* **Głosowe:** wyrabianie właściwej tonacji, kierowanie głosu na maskę, ćw. umiejętności modulowania siły głosu i prawidłowego brzmienia głosek w sylabach, wyrazach, zdaniach, naśladowanie głosów.
* **Słuchowe**: usprawnianie odbioru bodźców akustycznych, rozpoznawanie wrażeń słuchowych, ćw. poczucia rytmu, rozróżnianie głosek dobrze i źle wypowiedzianych.
* **Artykulacyjne:** usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy, wywoływanie głosek w izolacji, utrwalanie ich poprawnej realizacji w logatomach, wyrazach, zdaniach, nauka wierszy, piosenek z nasileniem głoski ćwiczonej.
* **Leksykalne:** rozwijanie mowy poprzez opowiadanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ilustracji, przeczytanego tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania, gry
i zabawy ortofoniczne, ćw. w czytaniu i pisaniu.
* Badanie słuchu fonematycznego przy rotacyzmie substytucyjnym
* Ćwiczenia usprawniające motorykę języka
* Ćwiczenia przygotowawcze do wymawiania
* Ćwiczenia ortofoniczne,
* Współpraca z wychowawcą, rodzicami - instruowanie o sposobie korekcji mowy, pokaz ćwiczeń, informowanie o postępach.

**NAUCZANIE INDYWIDUALNE**

Zajęcia prowadzone będą w salach dydaktycznych Zespołu Szkół Specjalnych w Warcie lub w domu rodzinnym dziecka w terminie od X 2016r do VI 2018 z pominięciem miesięcy wakacyjnych,

Dla ucz z problemami emocjonalno społecznymi i z Autyzmem i Down, celem zajęć jest optymalne korygowanie zaburzonych i uszkodzonych funkcji, dynamizowanie rozwoju metodą kompensowanie przez zastępowanie oraz

-redukowanie, bądź eliminowanie zachowań niepożądanych,

- rozwijanie zachowań deficytowych,

- generalizowanie i utrzymywanie efektów terapii po 1h/tyg. dla każdego ucznia

**Etapy pracy:**

1. Poznanie dziecka i rodziny:

- zbieramy wywiad

- pytamy o oczekiwania rodzica,

- edukujemy rodziców,

- obserwacja dziecka w celu własnej diagnozy i ustalenie tego, czego dziecko jest gotowe się uczyć, czego najbardziej potrzebuje.

2. Wzbudzenie motywacji:

- zebranie informacji o tym, co jest dla dziecka atrakcyjne,

- wybór nagród (żetony dostosowane do wieku i możliwości dziecka, które wymieniane są na konkretne nagrody, wprowadzamy również aktywności, zabawki, nagrody muszą być urozmaicone).

 - ustalenie z rodzicami zasad stosowania systemu motywacji.

3. Przygotowanie miejsca i pomocy do pracy.

- nauka podstawowych, prostych poleceń – rozumienie mowy,

- nauka reagowania na polecenie „usiądź” – budowanie wspólnego pola uwagi,

- nauka kontaktu wzrokowego,

- zajęcia z dzieckiem zaczynamy od czynności, które dziecko preferuje (np. zabawa),

- nauka naśladowania ruchów motoryki dużej,

- dopasowywanie, segregowanie wg prostych kategorii,

- nauka kończenia rozpoczętych działań,

- nauka sprzątania.

**Tworzenie Planów aktywności** - zestawy zdjęć lub słów, które są wskazówką do wykonywania określonych sekwencji czynności: organizacji czasu wolnego; przypominają o zadaniach do wykonania; przełamują rutynę; uczą wyboru nagród, aktywności i osób; uczą samodzielnego dostarczania sobie nagród; uczą nowych i rozwijają już nabyte umiejętności,; przygotowują do nauczania interakcji społecznych.

Punktem wyjścia do terapii jest indywidualna praca z dzieckiem oraz posiadanie materiałów wymienionych w zestawie.

**DOGOTERAPIA**

Cel: usprawnianie motoryki i kształtowanie emocji. Zaj. prowadzone na terenie placówki przez terapeutę

**ARTTERAPIA**

CEL Pobudzanie zdolności percepcyjno-poznawczych przez cykl zaj. z technik malarstwa, grafiki, garncarstwa, papieroplastyki, i modelarstwa, krawiectwa, hafciarstwa.

**MUZYKOTERAPIA INTEGRALNA**

Uczniowie na zajęciach będą uczyli się gry na instrumentach, rozwijali swoje talenty wokalne, oraz prowadzona będzie terapia polisensorycznego odbioru muzyki i dźwięków.

**POLISENSORYCZNA STYMULACJA ZMYSŁÓW**

Cel: pomoc w odbiorze rzeczywistego świata z zastosowaniem silnego bodźca z wykorzystaniem symboli; wody, ziemi, ognia i wiatru, barw, zapachów, smaków, wrażeń dotykowych i termicznych.

**Ramowe programy poszczególnych zajęć wyrównawczych-**

 **Szkoła Podstawowa:**

MATEMATYCZNE cel- nabywanie i utrwalanie umiejętności matematycznych

-operacje na liczbach:

dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie

-rozwiązywanie zadań z treściom

- rzymski system liczbowy

-stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu problemów z zakresu życia codziennego

-rozwiązywanie zadań z cyklu:

- z przyrodą za pan brat.

 - zastosowanie czasu i kalendarza.

- posługiwanie się jednostkami monetarnymi.

 - posługiwanie się jednostkami długości, objętości, wagi.

INFORMATYCZNE cel - przygotowanie uczniów do posługiwania się i wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych ( ICT ) wykształcą zachowania społeczne,

obsługa programów i aplikacji

-tworzenie dokumentów, prezentacji, rysunków,

-gromadzenie i przesyłanie danych

-wyszukiwanie wiadomości

-korzystanie z zasobów internetu

PRZYRODNICZE
– budzenie zainteresowania przyrodą
– kształtowanie pożądanych postaw przyrodniczych
– wyrabianie postaw proekologicznych
– budzenie pasji
– dostarczenie wiadomości na tematy przyrodnicze;
– wyrobienie nawyku obserwacji przyrody;
– uczenie właściwego zachowania się w parku, w lesie, w sadzie, w kąciku przyrody itd.;
– prowadzenie zabaw badawczych celem zgłębiania wiedzy przyrodniczej i wytwarzaniem zaciekawienia i zainteresowania
– wdrażanie do zdrowego stylu życia;
– wytworzenie potrzeby obcowania w czystym , nie skażonym cywilizacją środowisku.

JĘZYKOWE j. angielski cel motywowanie do nauki języka angielskiego,

-poznawanie i utrwalanie słownictwa języka obcego,

-samodzielne czytanie, i rozumienie

- posługiwanie się prostymi zdaniami podczas porozumiewanie się

- pisanie prostych komunikatów.

-ćwiczenia pisania ze słuch i pamięci

śpiewanie piosenek w języku obcym

WIEDZA
-zna techniki uczenia się: czytania, pisania, organizacji materiału, zapamiętywania
-zna swoje umiejętności, potrafi nazwać i zarządzać emocjami
-wie jak i gdzie szukać dodatkowych źródeł wiedzy
-zna podstawy prezentacji

UMIEJĘTNOŚCI
- posługuje się wybranymi metodami i technikami uczenia się
-wykorzystuje narzędzia cyfrowe do zdobywania i poszerzania wiedzy
-potrafi organizować sobie materiały do nauki; wykonywać eksperymenty; rozwiązywać zadania logiczne
-zna podstawowe zasady efektywnej komunikacji

KOMPETENCJE SPOŁ.
-współpracuje z innymi wykorzystując własne umiejętności i wiedzę
-z szacunkiem i zrozumieniem podchodzi do zachowań innych kolegów
-nawiązuje dobre relacje z innymi osobami
-wykazuje inicjatywność i kreatywność

**Gimnazjum:**

MATEMATYCZNE

-ćwiczenia w doskonaleniu umiejętności arytmetycznych: liczeni, mierzenie, ważenie,

- rozwiązywać działań arytmetycznych o różnej skali trudności

- rzymski system liczbowy

-ćwiczenia w doskonaleniu umiejętności geometrycznych: wyobraźnia przestrzenna, rysunek geometryczny, figura płaska i bryła,

- obliczanie pól powierzchni figur geometrycznych i brył. Skala i plan.

-obliczanie wymiarów rzeczywistych.

-rysowanie wzorów (ornamentów) z kół i okręgów.

-doskonalenie logicznego myślenia,

-rozwiązywanie zadań z treściom

-wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu problemów z zakresu życia codziennego

-rozwiązywanie zadań z cyklu:

- z przyrodą za pan brat.

 - zastosowanie czasu i kalendarza.

- zamiana jednostek monetarnych.

 - odległości między miastami.

-rozwiązywanie zadań z zastosowaniem działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych

INFORMATYCZNE

-ćwiczenia w posługiwaniu się i właściwym wykorzystywaniu programów, sprzętu i urządzeń z technologii informacyjno – komunikacyjnych (ICT)

-kształcenie zachowań społecznych,

-nawiązywanie kontaktów (fora dyskusyjne, czaty) oraz podtrzymywanie relacji ze znajomymi (portale społecznościowe).

-obsługa programów i aplikacji

-tworzenie dokumentów, prezentacji, rysunków,

-gromadzenie i przesyłanie danych

-wyszukiwanie wiadomości

-korzystanie z zasobów internetu

FIZYCZNE cel – rozbudzanie zainteresowań wiedzą z fizyki i przygotowanie do bezpiecznego życia w środowisku,

-nabycie umiejętności obserwowania i rozumienia zjawisk fizycznych w otaczającym świecie.

 -przeprowadzanie doświadczeń i pokazów, aby uczeń w praktyce zapoznał się z rozwiązywaniem zadań.

-doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań

-wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu problemów z zakresu życia codziennego

Realizację programu ułatwi stosowanie różnorodnych środków i pomocy dydaktycznych: modeli, obrazów, schematów, filmów, prezentacji, przeźroczy i innych materiałów oraz poznanie i zrozumienie zjawisk fizycznych w codziennym życiu.

CHEMICZNE Głównym celem będzie

-poszerzenie wiedzy zdobywaną na lekcjach po przez wykonywanie prostych doświadczeń i eksperymentów

-rozwiązywanie zadań chemicznych.

-doskonalenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce

-poznanie i zrozumienie zjawisk chemicznych w życiu codziennym.

-utrwalania zasady bezpiecznego posługiwania się sprzętem laboratoryjnym i środkami chemicznymi.

- posługiwania się i korzystania z przyrządów pomiarowych w sposób prawidłowy, bezpieczny,

- interpretowania wyników doświadczeń, formułowania spostrzeżeń, wniosków

Korzystanie z zakupionych pomocy dydaktycznych: sprzętu i naczyń laboratoryjnych, modeli, obrazów, schematów, filmów, prezentacji, przeźroczy oraz wykorzystywanie narzędzi TIK umożliwi prawidłową realizację programu.

BIOLOGICZNE

-pogłębianie i utrwalanie wiedzy biologicznej i ekologicznej

-przygotowanie do bezpiecznego życia w środowisku,

doskonalenie umiejętności obserwowania zjawisk w otaczającym świecie w oparciu o metodę eksperymentu i doświadczenia

-prowadzenia obserwacji i jej dokumentowania, - planowania i organizowania własnej nauki,

-współdziałania w zespole, skutecznej komunikacji,

- posługiwania się sprzętem laboratoryjnym i korzystania z przyrządów pomiarowych w sposób prawidłowy, bezpieczny,

- interpretowania wyników doświadczeń, formułowania spostrzeżeń, wniosków

JĘZYKOWE j. angielski –

-ćwiczenia wzbogacające zasób słownictwa obcego

-utrwalanie znajomości systemu gramatycznego słownictwa języka obcego,

-ćwiczenia samodzielnego czytania ze zrozumieniem

-ćwiczenia w porozumiewaniu się –dialogi, scenki rodzajowe

-ćwiczenia pisania ze słuch i pamięci

śpiewanie piosenek w języku obcym

-tłumaczenia tekstów, korzystanie ze słowników

-przygotowywanie się do konkursów

- praca z materiałem źródłowym,
- technika wielokrotnego wyboru,
- technika prawda/fałsz,
- uzupełnianie luk,
- słuchanie ze zrozumieniem nagrań anglojęzycznych,
- odgrywanie ról w różnych sytuacjach,

WIEDZA

-zna techniki uczenia się: czytania, pisania, organizacji materiału, zapamiętywania
-zna swoje umiejętności, potrafi nazwać i zarządzać emocjami
-wie jak i gdzie szukać dodatkowych źródeł wiedzy
-zna podstawy prezentacji-zna techniki uczenia się: czytania, pisania, organizacji materiału, zapamiętywania
-zna swoje umiejętności, potrafi nazwać i zarządzać emocjami
-wie jak i gdzie szukać dodatkowych źródeł wiedzy
-zna podstawy prezentacji
-zna podstawowe słownictwo i zwroty dot. siebie, rodziny, domu, zainteresowań z j.ang
-wie jak zachować się i reagować w podstawowych sytuacjach życia codziennego
UMIEJĘTNOŚCI
-potrafi się przedstawić i krótko opowiedzieć o sobie
-rozumie proste wypowiedzi, instrukcje
-potrafi wykorzystać posiadane umiejętności
-kreatywnie wykorzystuje narzędzia cyfrowe do poszerzania wiedzy.
KOMPETENCJE SPOŁ.
-współpracuje z innymi wykorzystując własne umiejętności i talenty oraz wiedzę
-z szacunkiem i zrozumieniem podchodzi do umiejętności innych